

Seminarieskolen

Læsepolitik



Gennem de seneste år har PISA undersøgelserne vist, at danske børn læser dårligere, end børn fra de lande vi normalt sammenligner os med. Udover dette er der sket ændringer i de Nye Fælles Mål, idet det ikke kun er dansklærerne, der skal varetage læseundervisning, men det er derimod en fælles opgave i alle fagene.

På Seminarieskolen er udfordring, at have læsning med i alle fagene. Det er et mål at få læsning i alle fag med i læsepolitikken. Derfor vil Seminarieskolens læsepolitik være et dynamisk redskab som årligt bliver udviklet og tilpasset.

Læsning er alle fags moder, derfor har vi **alle** på Seminarieskolen taget aktivt del i tilblivelsen af vores lokale læsepolitik, som skal fungere som redskab til at opkvalificere elevernes læsefærdigheder.

Formålet med vores læsepolitik er:

- At sikre os, at eleverne gennem hele deres skoleforløb udvikler læselyst og læseglæde som grundlag for oplevelser, indsigt og personlig udvikling.
- At sikre, at eleverne behersker læsning på et niveau, der sætter dem i stand til på alle trin i skoleforløbet at anvende læsning funktionelt i deres læringsprocesser.
- Med en læsepolitik vil vi opnå, at tilegnelsen af at læsning foregår i en naturlig progression gennem hele skoleforløbet.
- Læsepolitikken skal fungere som en hjælp for alle lærere: det skal være en rød tråd for læseundervisningen.
- At sikre, at Seminarieskolens læsepolitik bliver tilpasset eleverne og tiden gennem en årlig evaluering blandt alle lærerne.

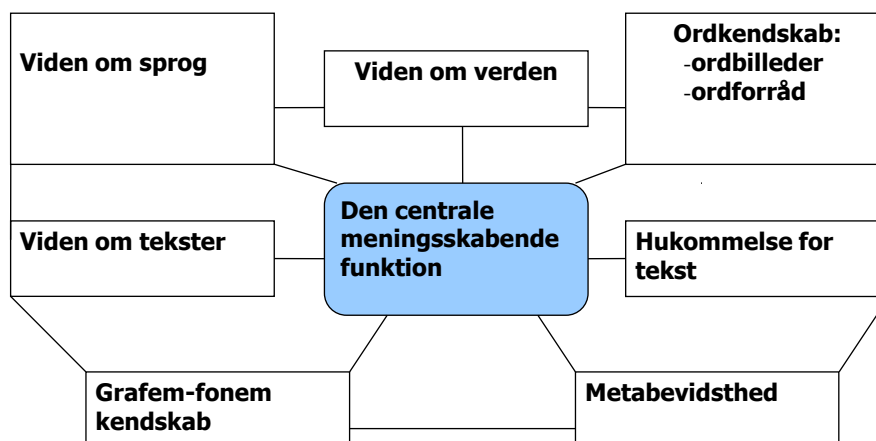
Med Seminarieskolens læsepolitik sættes der nogle rammer op, der skal være med til at understøtte læsning i alle fag. Disse rammer styrkes yderligere ved at hjemmet støtter børnene i læseprocessen. I den forbindelse er der udviklet gode råd til, hvordan hjemmet konkret kan støtte et barn i læsning på hvert enkelt klassetrin. Disse gode råd findes på [s. ?](#)

• Indhold	
• Om læsning	2
• 0. klasse	6
• 1. klasse	7
• 2. klasse	8
• 3. klasse	9
• 4. klasse	10
• 5. klasse	11
• 6. klasse	12
• 7. klasse	13
• 8. klasse	14
• 9. klasse	15
• Gode råd til forældre	17
• Læsevejlederens rolle	18

Fra et traditionelt læsesyn til et moderne læsesyn

Ehris interaktive læsemodel danner fundament for vores forståelse af, hvad læsning er, idet den nøje beskriver kompleksiteten i læseprocessen. Hos Ehri ses læsning som en central, meningsskabende funktion, som påvirkes af forskellige delementer, der kort vil blive præsenteret her; **grafem-fonemkendskab**, som er vigtig for afkodningen, **ordkendskab**, som er essentiel for udbyttet af læsning. Derudover er **hukommelse for tekst** afgørende for at læseren får mulighed for at skabe en rød tråd igennem en tekst samtidig med at langtidshukommelsen bruges til at danne paralleller og perspektivere til andre tekster med samme indhold. Elevens **viden om tekster** spiller ligeledes en rolle for læseforståelsen, da det er vigtigt at eleven kan forudse, hvilken ramme teksten foregår indenfor. **Viden om sprog** har også relevans for udbyttet af læsning. Hermed menes kendskab til syntaks såvel som semantik og pragmatik. **Viden om verden** er ligeledes et element som læseren medbringer og aktiverer ved tekstlæsning, og som har betydning for udbyttet af læserens tekstforståelse. Endeligt er **læserens metabevisthed** af stor betydning for udbyttet af læsning, idet metabevistheden indbefatter en opmærksomhed på egne tankeprocesser, og på hvorvidt man behøver at anvende en anden strategi for at tilegne sig det læste.

En LÆSEMODEL – Ehris interaktive



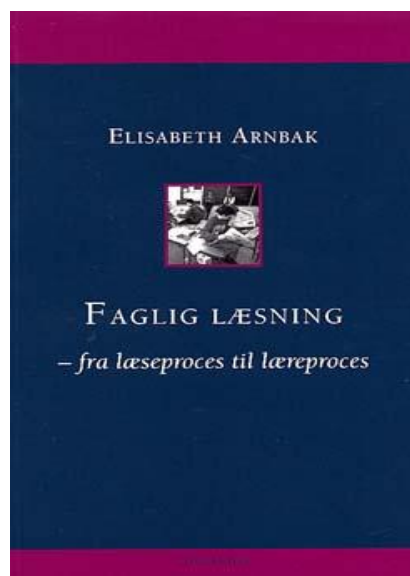
Når disse 7 delelementer i den interaktive læsemodel sættes i nær forbindelse med motivation danner det billedet af et læsesyn som indbefatter en klassisk forståelse af læsning af det trykte medie eks. romaner og noveller. Den elektroniske udvikling med de muligheder, der tilbydes, betyder, at tekster er andet og mere end blot trykte grafemer på papir. I dag indbefatter tekster lige såvel hypertekster, billeder, lyd, podcast, film, social networking, e-mail, e-bøger m.m. Disse tekster giver mulighed for en anden forståelse af begrebet afkodning, idet lyttesansen ved de nye medier ofte aktiveres i afkodningen. Denne forståelse af begrebet afkodning åbner op for et mere moderne læsebegreb, der ligeledes er inkluderende i forhold til den gruppe af elever som f.eks. har afkodningsvanskeligheder og derfor normalt betragtes som begrænsede i intellektuel udfoldelsesmuligheder. Dette understøttes med følgende citat af Bent Saabye Jensen fra Nationalt videntcenter for Læsning: ”*Set i et inkluderende perspektiv gøres mennesker uden visuelle afkodningsfærdigheder hermed til læsere, og de får anerkendt adgang til den interaktion med tekster, som er så væsentlige både for at opnå information, viden og oplevelser og for at få adgang til den udvikling af talesproget, som skriftsproget er den væsentligste kilde til*” Saabye Jensen m.fl. 2008:8).

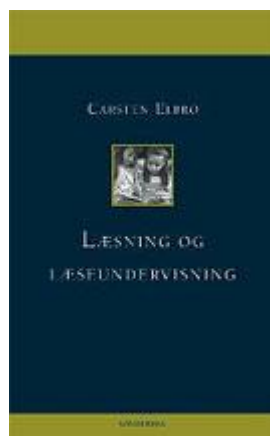
På baggrund af ovenstående er Seminariskolens læsesyn som følgende:

”Læsning er at kommunikere gennem interaktion med tekster i forskellige tilgængelige modaliteter”

Hvis du vil vide mere.....

På biblioteket kan du finde en række materialer, hvor man kan læse mere om eksempelvis den interaktive læsemodel og om teori om læseudvikling m.m





Begrebsforklaringer

I faglitteratur om læsning bruges forskellige begreber. For at skabe en større forståelse for de forskellige udtryk følger der her en kort definition af relevante begreber:

Læsestrategier:

Læsestrategier er bevidst anvendte fremgangsmåder og teknikker, som anvendes med henblik på at tilgodese et bestemt formål og /eller en bestemt læsemåde. Læsestrategier kan betragtes som det overordnede begreb med to underordnede kategorier, afkodningsstrategi og læseforståelsesstrategier:

Afkodningsstrategier:

Afkodningsstrategier anvendes med den hensigt at genkende det enkelte ord. Der kunne være tale om lydstrategier, visuelle strategier og meningsstrategier.

Læseforståelsesstrategier:

Læseforståelsesstrategier er en mental aktivitet, som læseren sætter i værk for at forstå en tekst før, inden og efter læsning. Den gode læser anvender ubevidst en række forståelsesstrategier ved læsning af en tekst: Det kan være at aktivere sin baggrundsviden, at stille spørgsmål til teksten, at anvende sin viden om teksttypen for derved lettere at kunne forstå den sproglige opbygning og koblingerne i teksten. Den svage læser har et meget lille repertoire af læseforståelsesstrategier og vælger ofte i stedet at læse videre i teksten, selvom forståelsen svigter.

Læseforståelse:

Læseforståelse involverer såvel sproglige som kognitive processer, som interagerer under læsningen, mens læseren søger at uddrage og skabe mening med skrevet tekst.

Læseformål:

Det er vigtigt – og nødvendigt at alle tekster ikke læses ens. Læsemåde, læseteknik og læseforståelsesstrategien afhænger af, hvad formålet er med læsningen. Er det at skaffe sig et hurtigt

overblik over indholdet i en tekst for at se, om det er relevant at fordybe sig i den? Er det at søge efter nye viden og lære nyt? Eller er teksten valgt for at få en god oplevelse?.

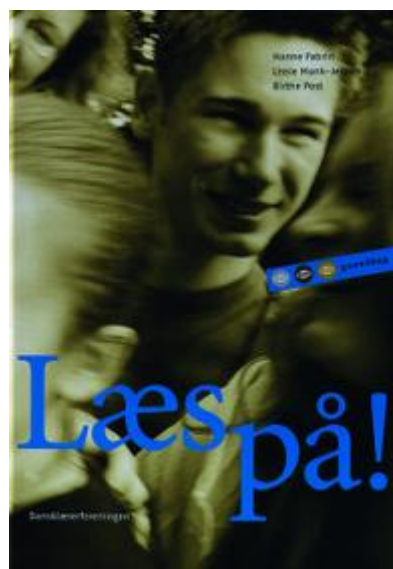
Læsemåder:

En læsemåde er den måde, læseren vælger at læse en tekst på. Ud fra sin baggrundsviden og forventninger om genrer vil det være forventeligt, at man f.eks. læser en bageopskrift som en anvisning og ikke som et digt, eller en novelle som fiktion og ikke som en virkelighedsbeskrivelse. Man kan også vælge at gå på tværs af traditionelle konventioner for at tilgodese bestemte læseformål. Man kan f.eks. vælge at læse en novelle med det formål at afdække, hvordan en bestemt epoke beskriver børn, eller man kan vælge at læse flere digte af en lyriker for at undersøge særlige sproglige forhold.

Læseteknikker:

En læseteknik er en metode, læseren kan anvende i sin læsning for at tilgodese forskellige læseformål. Læseteknikker er f.eks.:

- At skimme en tekst for at undersøge, om den kan bruges til et bestemt formål
- At tage notater for at huske en tekst
- At opstille vigtige informationer fra teksten i grafiske modeller for at skabe sig overblik over sammenhænge i teksten.
- At punktlæse for at finde ud af, om en tekst handler om det, man søger efter
- At nærlæse passager for at fokusere på tekstens sprog og detaljer
- At fragmentlæse når det gælder skærmttekster f.eks. hjemmesider, hvor den grafiske opsætning leder en rundt i forskellige dele af teksten.



Læsning i fagene - 0. klasse

Dansk

Lærerne i 0. klasse, har fokus på følgende af Trinnmålene fra efter 2. klasse

Fokuserede trinmål 0.klasse
<ul style="list-style-type: none">• lege, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, sproglyde og ord• have kendskab til bogstavernes navn, form og lyd• lege og eksperimentere med sætnings- og orddannelse• lege og eksperimentere med skrift og skrevne meddelelser som middel til kommunikation• bruge bogstaver og eksperimentere med ord og sætninger i egen håndskrift og på computer• eksperimentere med forskellige af hverdagens skrivegenrer• eksperimentere med at læse små tekster• anvende sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af almindeligt brugte ord i alderssvarende tekster• søge forklaring på ukendte ord• skrive de små og store bogstaver i håndskrift• genfortælle indholdet og udtrykke forståelse af det læste• skrive på computer

Forslag til materialer, aktiviteter og formativ evaluering, udarbejdet af kollegaer der underviser på klassetrinet i dansk.

Dansk 0.klasse

Forslag til materialer	Forslag til aktiviteter	Forslag til Formativ evaluering
Hop om bord	Læsebånd	Logbøger
Vitillo m.m. (højt læsnings bøger)	Dagens ord	Per Prik
Prins Purk	Begyndende skrivning med AppWriter	Bogløb
Læse let bøger	www.hval.dk	
Læsefidusen	Dialogisk læsning (eks. Vitello)	
”Superbog”	Oplæsning	
Rim og remser		
Daglig dosis		
Aktive fortællinger		

Matematik

Forslag til materialer, aktiviteter og formativ evaluering, udarbejdet af kollegaer der underviser på klassetrinet i matematik.

Læsning i fagene - 1. klasse

Dansk

Lærerne i 1. klasse, har fokus på følgende af Trinmålene fra efter 2. klasse

Fokuserede trinmål 1.klasse
<ul style="list-style-type: none">• opnå passende læsehastighed og præcision• læse med begyndende bevidsthed om udbyttet af det læste• udvikle begyndende læserutiner• finde og vælge bøger til egen læsning• stave til lydrette og hyppige ord i egne tekster• udtrykke sig i enkle produktioner med billede og tekst• bruge skrivning til at fastholde og støtte egne tanker.

Dansk 1.klasse

Forslag til materialer, aktiviteter og formativ evaluering, udarbejdet af kollegaer der underviser på klassetrinet i dansk.

Forslag til materialer	Forslag til aktiviteter	Forslag til Formativ evaluering
Læs Lydret	Læsebånd	Logbøger
Min første læsning	Faglig læsning	Bog anmeldelser
Staveraketten	Begyndende skrivning med AppWriter	Porte følge
Læse let bøger	Afsæt i Hop om bord i lyd og ord	
Frk. Ignora m.m.	www.hval.dk	
”Superbog”	Dialogisk læsning (eks. Vitello)	
Rim og remser	Den talende bog (mikroværkstedet)	
Daglig dosis 1	Læseværksteder /holddeling	
Stav 1	Ordværksteder	
Ekstra materiale (individuelt differentieret materiale) eks. Den lille skattejagt.	120 mest hyppige ord På sporet af ordet i slutningen af 1. kl.	
”Søren og Mette”	Stavelsesdeling	

	Ugens ord	
	Vokaltrappe	

Matematik

Forslag til materialer, aktiviteter og formativ evaluering, udarbejdet af kollegaer der underviser på klassetrinet i matematik

Læsning i fagene - 2. klasse

Dansk

Lærerne i 2. klasse, har fokus på følgende af Trinmålene fra efter 2. klasse

Fokuserede trinmål 2.klasse
<ul style="list-style-type: none"> • opnå passende læsehastighed og præcision • læse sprogligt udviklende tekster og bruge enkle læseforståelsesstrategier • læse fiktive og ikke-fiktive børnebøger og digitale tekster af passende sværhedsgrad • begynde at læse sig til viden i faglige tekster • læse med begyndende bevidsthed om udbyttet af det læste • bruge skrivning til at fastholde og støtte egne tanker. • læse lette norske og svenske ord og sætninger .skrive enkle fiktive tekster og små sagtekster finde information i tekster og organisere ideer til egen skrivning • disponere egne tekster med overskrift, indledning, indhold og slutning • skrive berettende og kreativt med et passende ordforråd til forskellige formål • udtrykke sig i enkle produktioner med billede og tekst • orientere sig i digitale tekster og anvende tekstbehandling i skriveprocessen • anvende sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af almindeligt brugte ord i alderssvarende tekster • søge forklaring på ukendte ord • skrive de små og store bogstaver i håndskrift • genfortælle indholdet og udtrykke forståelse af det læste • skrive på computer

Dansk 2.klasse

Forslag til materialer, aktiviteter og formativ evaluering, udarbejdet af kollegaer der underviser på klassetrinet i dansk.

Forslag til materialer	Forslag til aktiviteter	Forslag til Formativ evaluering
Den første læsning	Læsebånd	Logbøger
Daglig dosis 2	Faglig læsning	
Læse let bøger	Begyndende skrivning med AppWriter	Dagbogsskrivning
Frk. Ignora	Dialogisk læsning (eks. Vitello)	
”Superbog”	Litteraturundervisning (eks. Garmans gade)	
Rim og remser	Emneuger (Trolde, eventyr mm.)	
Staveraketten	Holddeling på årgangen	
Stav 2		
Tid til dansk 2		
Differentieret læsning (bøger fra biblioteket)		
Ny diktat for alle		
De 120 ord		
Sikker stavning		

Matematik

Forslag til materialer, aktiviteter og formativ evaluering, udarbejdet af kollegaer der underviser på klassetrinet i matematik

Læsning i fagene - 3. klasse

Dansk

Lærerne i 3. klasse, har fokus på følgende af Trinmålene fra efter 2. klasse

Fokuserede trinmål 3.klasse
<ul style="list-style-type: none"> • anvende sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af kendte og nye ord i alderssvarende tekster • læse sprogligt udviklende tekster og bruge forskellige læseforståelsesstrategier • udtrykke forståelse af det læste mundtligt og skriftligt • læse alderssvarende skøn- og faglitteratur og digitale tekster med god forståelse • læse lette og korte norske og svenske tekster. • strukturere egen tekst kronologisk • følge generelle lydregler i stavning og anvende afsnit og enkel tegnsætning • skrive på computer med enkel skriveteknik • anvende grundlæggende tekstbehandling og søge på internet

Dansk 3.klasse

Forslag til materialer, aktiviteter og formativ evaluering, udarbejdet af kollegaer der underviser på klassetrinet i dansk.

Forslag til materialer	Forslag til aktiviteter	Forslag til Formativ evaluering
Fandango 3.	Læsebånd	Logbøger
Læsepaletten	Faglig læsning	
Springbrættet	Skrivning med AppWriter	
Staveraketten	Litteratur undervisning	
Frk. Ignora	Læseteater	Fremlæggelse m/feedback
”Superbog”	Læsevenner	Læsedagbog
De små fagbøger	Holddeling	Boganmeldelse
Stav 3	Emner	Referater
Sikker stavning		
Daglig dosis 3		
Tid til dansk		

Matematik

Forslag til materialer, aktiviteter og formativ evaluering, udarbejdet af kollegaer der underviser på klassetrinet i matematik

Læsning i fagene - 4. klasse

Dansk

Lærerne i 4. klasse, har fokus på følgende af Trinmålene fra efter 4. klasse

Fokuserede trinmål 4.klasse
<ul style="list-style-type: none">• søge ordforklaring til forståelse af ord og fagudtryk• kende forskellige læseteknikker• tilpasse læsehastighed, præcision og læsemåde til formål, genre og sværhedsgrad• læse med bevidsthed om eget udbytte af det læste• udvikle og vedligeholde hensigtsmæssige læserutiner• skrive sammenhængende fiktions- og fagtekster• søge information i digitale og trykte tekster og planlægge den efterfølgende skrivning• strukturere egen tekst kronologisk• skrive beskrivende, refererende og kreativt med et ordforråd tilpasset forskellige teksttyper• anvende et enkelt layout i såvel håndskrevet som elektronisk tekst

- skrive med funktionel håndskrift
- bruge skrivning til at fastholde og strukturere ideer og tanker.

Dansk 4.klasse

Forslag til materialer, aktiviteter og formativ evaluering, udarbejdet af kollegaer der underviser på klassetrinet i dansk.

Forslag til materialer	Forslag til aktiviteter	Forslag til Formativ evaluering
Ny dansk i 4.	Læsebånd	Logbøger
Dansk på mange måder	Faglig læsning	
Fandango 3/4	Skrivning med AppWriter	
Tid til læseforståelse A	Faglitterært læsekursus	Portefølje
Eventyrlige fortællinger	Læseteater	Boganmeldelser
”Superbog”	Højt læsning/makker læsning	Målcirkler
Mens du skriver...	Modellering af det læste	Evalueringsark
Verdens bedste Astrid		Multiple choice
Bedre håndskrivning		
Stavevejen 2		
Forslag til litteratur Ronja Røverdatter Silke		

Matematik

Forslag til materialer, aktiviteter og formativ evaluering, udarbejdet af kollegaer der underviser på klassetrinet i matematik

Læsning i fagene - 5. klasse

Dansk

Lærerne i 5. klasse, har fokus på følgende af Trinmålene fra efter 6. klasse

Fokuserede trinmål 5.klasse
<ul style="list-style-type: none"> • søge forklaringer på ord og fagudtryk i trykte og elektroniske ordbøger • beherske sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af kendte og nye ord i forskellige teksttyper • læse sprogligt udviklende tekster og bruge varierede læseforståelsesstrategier • læse med øget bevidsthed om eget udbytte af det læste • læse sig til danskfaglig viden • udvikle og vedligeholde hensigtsmæssige læserutiner og oparbejde læsekultur • søge skøn- og faglitteratur på bibliotek og internet til egen læsning og opgaveløsning • læse lette norske og svenske tekster. • layoute tekster til bestemte formål og modtagere • skrive på computer med funktionel skriveteknik

- kunne søge hensigtsmæssigt på internettet og bruge tekstbehandling varieret i egne skriveprocesser

Dansk 5.klasse

Forslag til materialer, aktiviteter og formativ evaluering, udarbejdet af kollegaer der underviser på klassetrinet i dansk.

Forslag til materialer	Forslag til aktiviteter	Forslag til Formativ evaluering
Tid til læseforståelse B	Læsebånd	Logbøger
Læsepaletten	Faglig læsning	Målcirkler
Fandango 4/5	Skrivning med AppWriter	Samtaler på klassen
Læs med	Forslag til litteratur Krageungen. Dødningsdukken, Heksefeber, Lad isbjørnene danse, Jeg ka´ godt li´dig Anton	Portefølje
Fantastiske fortællinger	Procesorienteret skrivning	Multiple choice
”Superbog”	Bog anmeldelser	Evalueringsark
Billedtid	Frilæsning	
Tux type	Modellering af det læste	
Stavevejen 3	Skønlitterært læsekursus	

Matematik

Forslag til materialer, aktiviteter og formativ evaluering, udarbejdet af kollegaer der underviser på klassetrinet i matematik

Læsning i fagene - 6. klasse

Dansk

Lærerne i 6. klasse, har fokus på følgende af Trinmålene fra efter 6. klasse

Fokuserede trinmål 6.klasse
<ul style="list-style-type: none"> • anvende forskellige læseteknikker • udvikle læsehastighed og tilpasse læsemåde til genre og sværhedsgrad • fastholde hovedindholdet af det læste i skriftlig form • læse alderssvarende skøn- og faglitteratur og digitale tekster hurtigt og sikkert med god forståelse og indlevelse • læse sig til danskfaglig viden • strukturere og skrive tekster i forskellige fiktive og ikke-fiktive genrer • indsamle og disponere stof før skrivning samt skrive fra ide til færdig tekst • strukturere og variere eget skriftsprog og skabe sammenhæng mellem sætninger og afsnit • stave alle almindelige ord sikkert, bruge korrekte bøjningsformer og anvende afsnit og hensigtsmæssig tegnsætning • bruge skrivning bevidst som støtte for tænkning.

Dansk 6.klasse

Forslag til materialer, aktiviteter og formativ evaluering, udarbejdet af kollegaer der underviser på klassetrinet i dansk.

Forslag til materialer	Forslag til aktiviteter	Forslag til Formativ evaluering
Tid til læseforståelse C	Læsebånd	Logbog
Min selvbiografi	Faglig læsning	Målcirkler
Fandango 5/6	Projektarbejde	Evalueringsark
"Læs med"	Forslag til litteratur: En dødssyg ven	Portefølje
Gyselige fortællinger	Musical	Multiple choice
Skønlitterært læsekursus	Frilæsning	Samtaler på klassen
Faglitterært læsekursus	Bog anmeldelser	Fremlæggelsen
Stavevejen 4	Modellering af det læste	
	Øvning af fremlæggelseformer	

Matematik

Forslag til materialer, aktiviteter og formativ evaluering, udarbejdet af kollegaer der underviser på klassetrinet i matematik

Læsning i fagene - 7. klasse

Dansk

Lærerne i 7. klasse, har fokus på følgende af Trinmålene fra efter 9. klasse

Fokuserede trinmål 7.klasse
<ul style="list-style-type: none">• beherske sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af alle typer tekster• læse sprogligt udviklende tekster• bruge ordforklaring, opslagsværker, ordbøger og søgning på internet som et naturligt redskab til forståelse af ord og fagudtryk• anvende hensigtsmæssige læseteknikker• anvende varierede læsemåder afhængig af genre og sværhedsgrad• fastholde det væsentlige af det læste i skriftlig form• læse sig til viden i fagbøger, aviser, opslagsværker og på internet• fastholde hensigtsmæssige læserutiner med henblik på en langsigtet læsekultur• læse norske og svenske tekster• forholde sig til korrekt stavning og formel sproglig korrekthed i egne og andres tekster• beherske en læselig, personlig og sammenbundet håndskrift• skrive på computer med hensigtsmæssig skriveteknik og bruge computeren som redskab• bruge skrivning bevidst og varieret som støtte for tænkning.

Dansk 7.klasse

Forslag til materialer, aktiviteter og formativ evaluering, udarbejdet af kollegaer der underviser på klassetrinet i dansk.

Forslag til materialer	Forslag til aktiviteter	Forslag til Formativ/summativ evaluering
Eventyrkompndie	Besøg på biblioteket	TL-prøver
Novellekompndie Billedkompndie	Læseuger m/fokus på forskellige læsestrategier	Læseprøver
Læseprøver fra 8. Vild med dansk 7.	Læsebånd	Tegn på forståelse Forståelsesspørgsmål til tekster
Forslag til romanlitteratur: Skammerens datter. 7.A. m.m		Højtlesning
		Bog anmeldelser
Självklart (norsk og svensk)		

Matematik

Forslag til materialer, aktiviteter og formativ evaluering, udarbejdet af kollegaer der underviser på klassetrinet i matematik

Læsning i fagene - 8. klasse

Dansk

Lærerne i 8. klasse, har fokus på følgende af Trinnmålene fra efter 9. klasse

Fokuserede trinmål 8.klasse
<ul style="list-style-type: none"> • beherske sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af alle typer tekster • læse sprogligt udviklende tekster • bruge ordforklaring, opslagsværker, ordbøger og søgning på internet som et naturligt redskab til forståelse af ord og fagudtryk • anvende hensigtsmæssige læseteknikker • anvende varierede læsemåder afhængig af genre og sværhedsgrad • fastholde det væsentlige af det læste i skriftlig form • læse sig til viden i fagbøger, aviser, opslagsværker og på internet • fastholde hensigtsmæssige læserutiner med henblik på en langsigtet læsekultur • foretage målrettet og kritisk søgning af skøn- og faglitteratur på bibliotek og i digitale medier til egen læsning og opgaveløsning • læse norske og svenske tekster • beherske skriftsproget i forskellige genrer • indsamle stof og disponere indholdet, så det fremmer hensigten med kommunikationen • skrive struktureret og med bevidste valg i en form, der passer til genre og kommunikationssituation • skrive reflekterende og argumenterende og udtrykke sig med varieret, nuanceret ordforråd og sætningsbygning • forholde sig til korrekt stavning og formel sproglig korrekthed i egne og andres tekster • layoute tekster, så det fremmer kommunikation og vidner om æstetisk bevidsthed • beherske en læselig, personlig og sammenbundet håndskrift • skrive på computer med hensigtsmæssig skriveteknik og bruge computeren som redskab

- bruge skrivning bevidst og varieret som støtte for tænkning.

Dansk 8.klasse

Forslag til materialer, aktiviteter og formativ evaluering, udarbejdet af kollegaer der underviser på klassetrinet i dansk.

Forslag til materialer	Forslag til aktiviteter	Forslag til Formativ evaluering
	Biblioteksbesøg	TL-prøver
	Læseuger	Læseprøver
Vild med dansk 8.	Læsebånd	Tegn på forståelse
Genrekendskabs-kompendium		Forståelsesspørgsmål til tekster
Litteræreperioder		Højtlesning
Digtkompendie Folkeviser Moderne sangtekster Sagprosa Essay Reklamer Romanlæsning: En, to, tre, nu! De hvide mænd Film: Råzone, Drømmen mm.		Boganmeldelser Skriftlige afleveringer Karakterer

Matematik

Forslag til materialer, aktiviteter og formativ evaluering, udarbejdet af kollegaer der underviser på klassetrinet i matematik

Læsning i fagene - 9. klasse

Dansk

Lærerne i 9. klasse, har fokus på følgende af Trinmålene fra efter 9. klasse

Fokuserede trinmål 9.klasse
<ul style="list-style-type: none"> • beherske sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af alle typer tekster • læse sprogligt udviklende tekster • bruge ordforklaring, opslagsværker, ordbøger og søgning på internet som et naturligt redskab til forståelse af ord og fagudtryk • anvende hensigtsmæssige læseteknikker • anvende varierede læsemåder afhængig af genre og sværhedsgrad • fastholde det væsentlige af det læste i skriftlig form • læse sig til viden i fagbøger, aviser, opslagsværker og på internet • læse med høj bevidsthed om eget udbytte af det læste • fastholde hensigtsmæssige læserutiner med henblik på en langsigtet læsekultur • foretage målrettet og kritisk søgning af skøn- og faglitteratur på bibliotek og i digitale medier til egen læsning og opgaveløsning • læse norske og svenske tekster • beherske skriftsproget i forskellige genrer

- indsamle stof og disponere indholdet, så det fremmer hensigten med kommunikationen
- skrive struktureret og med bevidste valg i en form, der passer til genre og kommunikationssituation
- skrive reflekterende og argumenterende og udtrykke sig med varieret, nuanceret ordforråd og sætningsbygning
- forholde sig til korrekt stavning og formel sproglig korrekthed i egne og andres tekster
- layoute tekster, så det fremmer kommunikation og vidner om æstetisk bevidsthed
- beherske en læselig, personlig og sammenbundet håndskrift
- skrive på computer med hensigtsmæssig skriveteknik og bruge computeren som redskab
- kunne anvende informationsteknologi kritisk med reference til benyttede kilder
- bruge skrivning bevidst og varieret som støtte for tænkning.
-
-

Dansk 9.klasse

Forslag til materialer, aktiviteter og formativ evaluering, udarbejdet af kollegaer der underviser på klassetrinet i dansk.

Forslag til materialer	Forslag til aktiviteter	Forslag til Formativ evaluering
Dansk i dybden	Biblioteksbesøg	
Kompendier i: Novelle, Essays, Litterære perioder, Myter, Sagprosa	Læseuger	
Vild med dansk 9.		

Matematik

Forslag til materialer, aktiviteter og formativ evaluering, udarbejdet af kollegaer der underviser på klassetrinet i matematik

Gode råd til læsning i hjemmet

Kære Forældre med børn på Seminarieskolen

Her følger både nogle generelle og aldersspecifikke råd til, hvordan I som forældre støtter op om jeres barns læsning. At hjælpe og vise interesse for jeres barns læseudvikling ved at sætte jer ned, kigge med, give råd, støtte og igangsætte aktiviteten er en rigtig god måde at være sammen på. På sigt er det ligeledes en værdifuld investering i jeres barns fremtid. At lære at læse kan sammenlignes med at dyrke en sportsgren. Det kræver undervisning, støtte, motivation og træning. Masser af træning! Man bliver kun god til læse ved at læse og læse og læse.....

Gode læseråd til hjemmet

- Når dit barn har læst en god bog, så spørg interesseret til handlingen og lad barnet fortælle
- Læsende børn må ikke forstyrres. Det kræver fred og ro for at kunne koncentrere sig og fordybe sig
- Gør læsning til en god og hyggelig vane – læs for dit barn hver dag.
- Snak sammen om billeder og handling i bogen.
- Fortsæt med at læse godnathistorier efter barnet har lært at læse. Det er en fællesaktivitet, som kan give gode samtaleemner og fælles oplevelser.
- Læsning giver oplevelser, sprog, viden og fantasi
- Læsningen kan også være fagbøger om f.eks. dyr, gamle dage, biler....
- Man kan læse mange steder: busskilte, huskesedler, postkort, opskrifter, reklamer.
- Ros barnet når det læser højt!
- Læs op skiftevis voksen-barn
- Tag på biblioteket sammen. F.eks. på Grønlandstorv eller Vejgaard bibliotek
- Giv børnene bøger evt. gennem børnebogklub
- Voksne er forbilleder – også når det gælder læsning, så synliggør din egen læsning (aviser, bøger, netlæsning)

Begynderlæsning 0.-2.klasse

- Læs med og for dit barn hver dag i mindst 20 minutter. Snak om indhold, svære ord og illustrationer.
- Lad dit barn gætte, hvad der videre sker i historien eller/og tal med barnet om, der er ligheder ml. bogens indhold og barnets verden.
- Samtal med dit barn om hvad det er du gør, hvad I ser evt. på tv eller på en gåtur. Et godt talesprog og et stort ordforråd er vigtige forudsætninger for læseindlæringen.
- Støt barnet i den første læsning ved at sige de første lyde i svære ord. Brug evt. billederne i bogen
- Lad barnet skrive løs: Huskesedler, indbydelser, historier m.m. Lad skrivemotivationen fylde frem for retstavningen i den første læseindlæring. Både håndskrivning og skrivning på computer evt. med CD-ordstøtte er fint.
- Lån på biblioteket eller køb computerspil som har en legende tilgang til det skriftsproglig.

- Læs på www.superbog.dk. Barnet kan logge sig ind med uni-login på hjemmets computer
- For yderlige råd se følgende hjemmeside:
<http://www.dingo.gyldendal.dk/For%20foraeldrene/Redskaber/Textbox2/Laeseraad.aspx>

Læsning 3.-6.klasse

- Læs med og for dit barn hver dag. Snak om indhold, svære ord og illustrationer. Måske kan dit barn læse op for dig, en søskende eller bedsteforældre. Det er vigtigt at give barnets læsning opmærksomhed og derigennem vise at læsning prioriteres højt.
- Vis interesse for hvad barnet læser ved at spørge interesseret til indholdet
- Lad dit barn gætte, hvad der videre sker i historien eller/og tal med barnet om, der er ligheder ml. bogens indhold og barnets verden.
- Stil krav til, at dit barn læser en vis læsemængde hver dag. Det er vigtigt, at være i ”god træning”, da læsehastigheden skal øges betragteligt i disse år. Minimum 20 minutter hver dag – og gerne mere! Man kan også med fordel aftale at læse et antal sider eller måske endda kapitler hver dag.
- Vis interesse for, hvad barnet læser i skolen ved at låne den roman eller novelle som læses i klassen. Derved kan I læse det samme og have samme udgangspunkt for at diskutere bogens indhold.
- Vær en god rollemodel og lad din læsning være synlig for barnet (aviser, bøger netlæsning, e-bøger m.m)
- For yderligere råd se følgende hjemmeside:

http://www.dingo.gyldendal.dk/For%20foraeldrene/Redskaber/Textbox2/~media/Files/pdf/4%206_klasse2.ashx

Læsning 7.-10.klasse

- Stil krav til at dit barn læser en vis tekstmængde hver dag. Læsetræning er meget vigtigt for såvel læsehastighed som udvikling af ordforråd, viden om verden m.m. Minimum 20 minutter dagligt bør der læses og gerne mere!
- Vis interesse for, hvad barnet læser i skolen ved at låne den roman eller novelle som læses i klassen. Derved kan I læse det samme og have samme udgangspunkt for at diskutere bogens indhold. Mange bøger kan lånes på www.netlydbog.dk, således man kan lyttelæse og evt. lave andre aktiviteter samtidig. Netlydbog er det digitaliserede folkebibliotek, som blot kræver, man er oprettet som låner.
- Vær en god rollemodel og lad din læsning være synlig for barnet (aviser, bøger netlæsning, e-bøger m.m)
- For yderlige råd se følgende hjemmeside:

http://www.dingo.gyldendal.dk/For%20foraeldrene/Redskaber/Textbox2/~media/Files/pdf/7%209_klasse2.ashx

Læsevejledernes opgaver:

I skoleåret 2012/2013 er der to læsevejledere til at varetage følgende funktioner:

- Opdatere skolens læsepolitik, så den konstant er tidssvarende
- I samarbejde med PLC udarbejde idékatalog til læsebåndsforsøg
- Supportere lærerne i læsebåndstiden.
- vejlede i udførelse af forskellige korte kurser – f.eks. faglige læsekurser på hold
- vejlede i forhold til læseindlæring, læseforståelse, læseteknikker læsestrategier og læseevaluering m.m
- Deltage i den årlige klassekonference
- Observere og supervisere i forhold til faktisk forekommende læseundervisning.