

# Social Udvikling

*"I DUS ses gode sociale kompetencer som en forudsætning for, at børn kan indgå i et ligeværdigt fællesskab med andre børn."*

*"Legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen fremmer bl.a. fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet"*

*"I DUS styrkes sammenholdet i børnegruppen, så der skabes rum for mangfoldighed, samt for kulturelle og familiære forskelle. På den måde danner vi grobund for venskaber på kryds og tværs."*

## Kompetencemål

Jeg har en ven i Dussen.

## Læringsmål

Jeg kan lege med andre

### Tegn på læring:

Barnet leger med andre

## Metoder og aktivitet

Vi fokuserer i dagligdagen på børnenes indbyrdes samspil, hvor vi guider og vejleder.

Vi laver målrettede aktiviteter, der fokuserer på sociale spilleregler og samarbejde, hvorved vi støtter op om børns venskaber.

Vi benytter forskellige materialer til forebyggelse af mobning.

Vi hjælper børnene med at få lavet legeaftaler og støtter op om, at børnene deltager i hinandens fødselsdage.

Vi laver dramaprojekter 2 gange om året, hvor alle børn er med på tværs af klasserne.

Vi samarbejder med indskolingsteamet og kompetencecentret.

## Evaluering

Evaluering sker løbende formativt samt summativt 2 gange årligt.

I forbindelse med skole-hjem samtaler benyttes personalets iagttagelser samt spørgeskema, der belyser, om barnet har en ven i Dussen.

Tovholder: Dorthe

# Kulturelle udtryksformer og værdier

*"Det er gennem mødet med andre kulturelle værdier og udtryksformer – kunstnerisk, kulturelt, menneskeligt – at vi bliver bevidste om egne kulturelle rødder."*

## Kompetencemål

Jeg ved, at der er forskellige kulturer og værdier og jeg har kendskab til, hvem jeg er, hvem du er og hvem vi er.

## Læringsmål

Jeg får kendskab til egen samt andres kultur og værdier.

### Tegn på læring:

Barnet udtrykker, at det har kendskab til egen samt andres kultur og værdier.

## Metoder og aktivitet

Vi holder fester, der markerer de største kulturelle mærkedage samt fortæller om ligheder og forskelle i de forskellige kulturelle traditioner.

Vi inddrager børn og så vidt muligt forældre i forberedelserne til festerne.

Vi arbejder ud fra det menneskesyn at alle er ligeværdige trods forskellig kulturel baggrund.

## Evaluering

Evaluering sker løbende formativt samt summativt 2 gange årligt.

lagttagelser.

Tovholder: Heidi.

# Naturen og udeliv

*"I DUS ser vi naturen som et dannelses- og udviklingsrum, hvor der er højt til loftet og plads til fordybelse, flow og spontanitet."*

*"DUS bruger især uderummet til at skabe alternative læringsmiljøer, hvor der er fokus på, at barnet lærer ved at opleve verden gennem kroppen."*

## Kompetencemål

Jeg får en bevidsthed om, hvordan jeg påvirker naturen, og hvordan naturen påvirker os".

## Læringsmål

Jeg kan udvise respekt for naturen.

### Tegn på læring:

Barnet udviser positiv adfærd i naturen og behandler planter og dyr med respekt.

Barnet smider ikke affald i naturen

## Metoder og aktivitet

Vi vil være rollemodeller og lære børnene at behandle naturen med respekt.

Vi afholder emneuge: "Danmarks Naturfredningsforenings affaldsindsamling" og har informationer og diskussioner omkring miljø.

Vi tager på ture ud i naturen og bruger både nærmiljøet men også skove og strande.

## Evaluering

Evaluering sker løbende formativt samt summativt 2 gange årligt.

Spørgeskema og iagttagelser.

Tovholder: Eva.

# Sundhed, krop og bevægelse

*"Bevægelse og mulighed for aktiv deltagelse skaber motivation, glæde og trivsel hos barnet. Ved at være aktiv deltagende i valgte interesseområder udvikles børnenes mentale og fysiske sundhed, hvilket er betydende for børnenes lærings- og udfoldelsesmuligheder. Endvidere kan DUS gennem egne aktiviteter medvirke til, at børnene får øjnene op for nye og spændende aktiviteter i foreningslivet i lokalområdet."*

## Kompetencemål

Jeg er aktiv deltagende i fysiske aktiviteter.

## Læringsmål

Jeg opnår bevægelsesglæde ved fysiske bevægelsesaktiviteter, kendte som ukendte

### Tegn på læring:

Barnet deltager motiveret i planlagte fysiske aktiviteter

Barnet udfordrer egne grænser

Barnet deltager i nye bevægelsesaktiviteter

## Metoder og aktivitet

Vi vil tage udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone samt guide, støtte og motivere børnene.

Vi vil give børnene mulighed for alsidige bevægelsesmæssige oplevelser i form af aktiviteter i salen samt svømmehal, skøjtehal, drama, dans, ture ud af huset m.m.

Vi vil samarbejde med de eksisterende fritidstilbud i Aalborg.

Vi afholder DUS-OL.

## Evaluering

Evaluering sker løbende formativt samt summativt 2 gange årligt.

Didaktiske modeller.

Spørgeskema, iagttagelser og aktivitetslister.

Tovholder: Bjarke

# Alsidig og personlig udvikling

*"I DUS har det sociale fællesskab en afgørende betydning for barnets alsidige personlige udvikling. Det er i fællesskabet, at børnene lærer at tackle alt lige fra glæde, sorg og venskab til konflikthåndtering. Pædagogerne i DUS er vigtige, når børnene skal gøre sig sociale og følelsesmæssige erfaringer. Her er der fokus på såvel det formelle fællesskab (udvikles i forbindelse med formelt styrede aktiviteter), som det uformelle fællesskab (udvikles mellem børn, det pædagogiske personale og forældrene)."*

## Kompetencemål

Jeg føler mig som en værdifuld deltager i og medspiller af et socialt og kulturelt fællesskab.

## Læringsmål

Jeg øver mig i selv at bestemme i et samspil med andre børn

### Tegn på læring:

Barnet har indsigt i egen rolle

Barnet kan sige til og fra

Barnet kan gå på kompromis

## Metoder og aktivitet

Vi vil give børnene mulighed for deltagelse, inddragelse og selv- og medbestemmelse i vores aktiviteter eks. drama, sal, kreativ, pige- drengeklub, børnemøder m.m.

Vi vil guide og vejlede i situationen og stille åbne spørgsmål.

Primærpædagogen afholder læringssamtale med barnet i Dussen.

Primærpædagogen er ansvarlig for, at barnet får mulighed for at blive en del af fællesskabet.

## Evaluering

Evaluering sker løbende formativt samt summativt 2 gange årligt.

lagttagelser og læringssamtaler (Relations cirklen).

Tovholder: Milena

# Sproglig udvikling

*"Uanset hvilket sprog vi har med at gøre, gælder det, at sprog har en afgørende betydning for vores trivsel i sociale sammenhænge og for vores samlede udvikling."*

## Kompetencemål

Jeg har kendskab til, at jeg kan udtrykke mig gennem krops-, tale-, skrift-, og billedsprog.

## Læringsmål

Jeg får kendskab til, at jeg kan udtrykke mig nuanceret på flere forskellige måder.

### Tegn på læring:

Barnet kan udtrykke sig gennem kreative processer som f.eks. drama, musik, digitale medier, kropslighed, billedkunst m.m.

Barnet bruger et nuanceret sprog til at udtrykke sig på, med bl.a. begreber og fagbegreber.

## Metoder og aktivitet

Vi vil give børnene mulighed for deltagelse i aktiviteter som eks. drama, medieværksted, kreativ m.m.

Vi vil benytte fagbegreber i vores aktiviteter.

Vi vil igangsætte sproglige forløb med fokus på begreber.

## Evaluering

Evaluering sker løbende formativt samt summativt 2 gange årligt.

lagttagelser, evalueringsskemaer og aktivitetslister.

Tovholder: Pia